

目 录

一、“教育国际化”——立足当下，面向未来.....	02
（一）“教育国际化”的新形势.....	02
（二）“教育国际化”分级指标体系建立的必要性.....	03
（三）“教育国际化”当前面临的挑战.....	06
（四）来自学校的思考和建议.....	07
二、“教育信息化”——革新技术，整合资源.....	09
（一）福田区的“教育信息化”开展情况.....	09
（二）福田教育信息化十三五规划.....	16
（三）福田区教育信息化的建议.....	17
（四）来自学校的思考和建议.....	18
三、“城中村品牌新学校联盟”——化零为整，形成合力.....	20
（一）对“未来教育”实验学校莲花小学的调研.....	21
（二）城中村学校的教育策略.....	22
（三）郭其俊院长关于城中村联盟校建设的思考和期望.....	23
四、“未来教育”——科研引路，建构体系.....	24
（一）对“未来教育”实验学校莲花小学的调研.....	25
（二）对“未来教育”的思考.....	26
（三）“未来教育”的研究方向.....	27

站在教育改革的潮头，福田教育的机遇与挑战并存，福田区教科院为全面贯彻区委、区政府打造“教育强区”的指导思想，将“教育国际化”、“教育信息化”、“城中村品牌新学校联盟建设”、“未来教育研究”确定为福田教育改革研究的核心，2016年4月11日，中国教育科学研究院国际与比较教育研究所王素所长、秦琳博士和王晓宁博士到我区进行调研，为我区的教育改革把脉，福田区教科院郭其俊院长、嵇成中副院长、杨春生副院长全程参与了此次调研。

一、“教育国际化”——立足当下，面向未来

教育国际化是城市国际化的重要内涵，深圳作为一所国际化城市，教育国际化是当前教育改革的方向，为培养具有国际化视野的中国公民，福田区教科院将教育国际化作为改革的核心任务之一，大力打造品牌学校，借此全面提升学校的办学水平。4月11日下午，“教育国际化”专题研讨会在福田区荔园外国语东校举行，王素所长、秦琳博士、王晓宁博士、郭其俊院长、嵇成中副院长、福田外国语学校、侨乡外国语学校等五所外国语学校校长也参加了此次研讨。

（一）“教育国际化”的新形势

王素所长指出，教育国际化概念本身和国家政策都在不断变化，

教育国际化分几个阶段，每个阶段侧重点都有所不同：第一个阶段是国际交流阶段，走出去、海培、交流，就是处在你来我往的阶段；第二个阶段是国际理解教育的阶段，我们要了解别人是什么样的，尊重多元文化；第三阶段是利用国际资源的阶段，现在办国际班、引进国际名校等等其实都是在引进、整合优质资源的这一阶段。我们最终国际化的目的还是要提高自己，所以最终要达到的是国际水准的阶段。

我们处在全球化进程加速的时代，过去，我们进行教育国际化主要是打开门向别人学习，引进国际资源作为重要的手段。如今，随着中国崛起，我们越来越注重建立大国担当和文化自信，在此大背景之下谈教育国际化，我们更需要建立的是一——国际水准。要达到国际水准，我们依然需要保持开放的学习状态，要充分利用互联网，实现课程本土化、资源共享化、教学互动化，如今的教育国际化不能仅停留在走出去、请进来，不能单纯的移植课程、复制课程。在新时期里，面对新的国际形势，教育国际化应把建立“国际水准”作为核心任务，无论是教育理念、课程建构、教学手段、评价体系都应具备国际水准的眼光。

（二）“教育国际化”分级指标体系建立的必要性

仅有“教育国际化”的理念和思路是不够的，为了进一步推荐教育国际化，让教育国际化成为福田教育的一张名片，能够让福田的教育国际化样本起到辐射作用，福田区教科院拟定了“教育国际化分级

指标体系福田标准”，此项标准的建立，以师资建设为核心要素，以课程资源为关键载体，以交流合作为辅助形式，整体推进教育国际化水平。

以评促建，以分级指标体系促进学校开展国际化教育是极其有效的手段，教育国际化分级标准的建立，可以让学校对“教育国际化”有清晰、具体的认识，学校可以对照体系中的“三级指标”、“五星标准”不断提水办学水平，完善课程架构，王素所长及王晓宁博士对我区拟定的分级指标体系进行了充分的肯定，并提出了相应的修改建议。

王素所长及王晓宁博士给出的建议是：

第一点，国外很多学校有一个不可或缺的部分叫做生涯指导，如果要在常规的义务教育工作之外要进行这样一些突破的话，建议设置一些类似生涯指导的内容，包括基本的进行模式、组织设置等等。

第二点，针对小语种的学习，包括整个外语的学习，有一个叫做外语学习的焦虑水准，就是一个学生在接触外语、学习外语，试图通过外语展现自己的时候，在教育心理学上是有一个焦虑水平的，不同条件的学生反映不一样，所以我们要开设外国语学习，在学生这方面的关怀度上要重视。

关于教育国际化分级指标体系，福田区的评价体系的初稿格局是比较开阔的，提出了几个基本的原则，都比较务实，像目标引领、以评促建、开放多元等等，都是实践第一线都有亲身体会的痛点。

关于福田区教育国际化分级指标体系的建立可以从以下几个方

面查漏补缺：

第一个方面，基础教育国际化的定位。思辨、二元辩证相融合是国际化里必须要把握的一个基本点。最早我们都在仰视国际化，渐渐地我们会体验到我国的传统教育也是非常优秀需要我们传承的，我们首先要守住本土的教育自信。目前基础教育在思辨上还不稳定，福田就是要做成在思辨基础上的国际教育化。我们首先要明确整个评价框架的就是落脚点、目标、定位、纲领是什么，进一步形成文本确定下来。

第二方面，评价框架的具体算法。福田区在教育第一线能够总结出来这个几个不重复、不遗漏的框架，具有一级指标、二级指标，覆盖性比较全面，权重配比也比较合适。但是达标性的算法和选拔性的算法融合在一起实际上是不太好操作的。我们评星，一到五星，打星要打在梯度上，不要打在维度上。比如一个学校对学生国际素养的培养达到一星、二星还是三星了，这就是梯度上的打分，从评价学科的严谨精神来讲还是要再调整一下的。

第三方面，我们要对照一些比较成熟的工具做查漏补缺，我们倾向于设计一个定量标准，设计一个具体的量表，要考量五个大指标，看这五个大指标能不能够完全承载主题的打分，也就是信度和效度问题。

第四方面，除了过程评价，还要有结果性评价，可以从另一个角度来反应我们工作的实效。“成就和表现”是我们要在整个框架里补充的一个结果性评价，经过上面的一系列投入和关照，统计学上讲我

们形成的结果是可以预测到的。我们还可以做一个过程性评价是直接面对教育的成果和产出的，这两个结果之间可以形成效标关联度分析，形成引领效应。

第五方面，我们做的工作，成绩如何显示，如何宣传，福田样板在全国如何形成辐射力量。我们需要用显性化、大众化的传播方式，可以给同行、家长、社会各界传播福田教育的一个动向。

（三）“教育国际化”当前面临的挑战

1. “教育国际化”在基础教育的定位

在高等教育中，国家对教育国际化有明确的指向要求，在基础教育阶段，教育国际化的定位是怎样的？这是我们当前必须去思考的，在面向国际的时候，我们要守住本土的教育自信，要把我国优秀的传统教育经验传承下来，最终我们要做成在思辨基础上的国际化教育，要明确目标、定位、纲领是什么，并进一步形成文本确定下来。

2. “教育国际化”课程的全方位建构

福田区成立了外语学校集团（联合体），作为教育国际化的五所实验学校，为切实推进教育国际化改革进程，外语学校集团（联合体）在办学理念、课程设置等方面需要全面思考，不能仅从外语教学的角度思考国际化教育，要打开视野，构建全面、合理的国际化教育课程，要从“语言”、“文化”、“思维”、“技术”等层面思考教育国际化的方

向和手段，真正使教育国际化最终达到“国际水平”，为培养国际化人才构建出合理的课程体系。

3. “教育国际化”对师资提出较高要求

教师是课程的实施者，在福田区大的教育改革形势下，教师更应国际化视野，具备学科整合能力，具备教育创新能力等等，因此，对教师的培训工作迫在眉睫。

4. “教育国际化”评价体系的不断完善

当前福田区拟定的“教育国际化分级指标体系”主要针对办学理念及办学水平设置，就整个“教育国际化”评价体系的建立而言，除了对学校设定相应的评价体系，要逐步完善教师、学生评价体系的建立，注重过程性评价与结果性评价相结合，最终构建一个全面、合理、立体的教育国际化评价体系。

（四）来自学校的思考和建议

关于教育国际化，五所学校的校长分别说出了自己的想法和建议：

1. 困难主要是资金。我们知道国际化的重要性，但是我们现在去和香港交流的经费都很困难。要“走出去，请进来”，从经费上不能有特殊的管道。申请课程的时候，审批程序是否可以通融一下，比如四点半课程、第二课堂的费用，外国语学校上报英语戏剧、法语

戏剧就批不下去了。

2.关于师资问题，如果没有编制上的倾斜，对外国语学校来说很难保证教学上的质量。为了使我们外国语联合体的发展，一定要考虑师资的问题。

3.课程设置、教材编订、授课程度希望区里能够统筹安排。比如三四年级必修、五六年级选修，那到底应该开设到什么程度，三四年级必修了，五六年级不学了也是比较可惜的。

4.多语种学习从三四年级开始还早了点。孩子从一年级开始学英语，到了三年级开始进入了巩固阶段，经过和学生、家长的调查认为孩子到五六年级再来学习多语种更有余力，所以建议从五六年级开始进入多语种的选修课程。

5.可以将第二外语的一些语种设置为中考的科目，打通从小学到初中，乃至到高中，最终向大学的路径，如果能够实现这样的通路，就会更加有力地促进区外国语学校之间的衔接和发展。

6.可以设置短暂的留学课程，让我们的学生了解国外的学校到底是怎样的学习方式，通过开展短期的留学课程，让孩子形成世界眼光、国际视野。

7.国学与外语并重。利用学校原有的国教材，把它融到国学里面以爱为主题，再向英语外语并重，形成办学特色。

8.校园文化可以从国际化元素来调整。每一个年级可以按照洲设计所有的教室。比如一年级，亚洲，可以从亚洲里选不同的国家，通过各种学科把文化布置好。每一年要学生升一个年级，换一个班级，

六年下来，学生相当于走六个国家。每一年可以设置英语节、国际文化博览日等活动，通过这些途径，学校利用外语特色，把学生的国际素养往上提。

二、“教育信息化”——革新技术，整合资源

教育国际化的必由之路便是教育信息化，在信息化时代，只有紧跟时代步伐，不断提升信息化教学能力，我们才能培养出优秀的时代新人，才能真正实现教育国际化。因此，福田区教科院将“教育信息化”作为改革的核心方向之一，明确了在“十三五”期间的改革重心工作。4月12日上午，“教育信息化”专题研讨会在福田区红岭教育集团高中部举行，王素所长、秦琳博士、王晓宁博士、郭其俊院长及十五所 STEARM 基地学校校长参加了研讨。

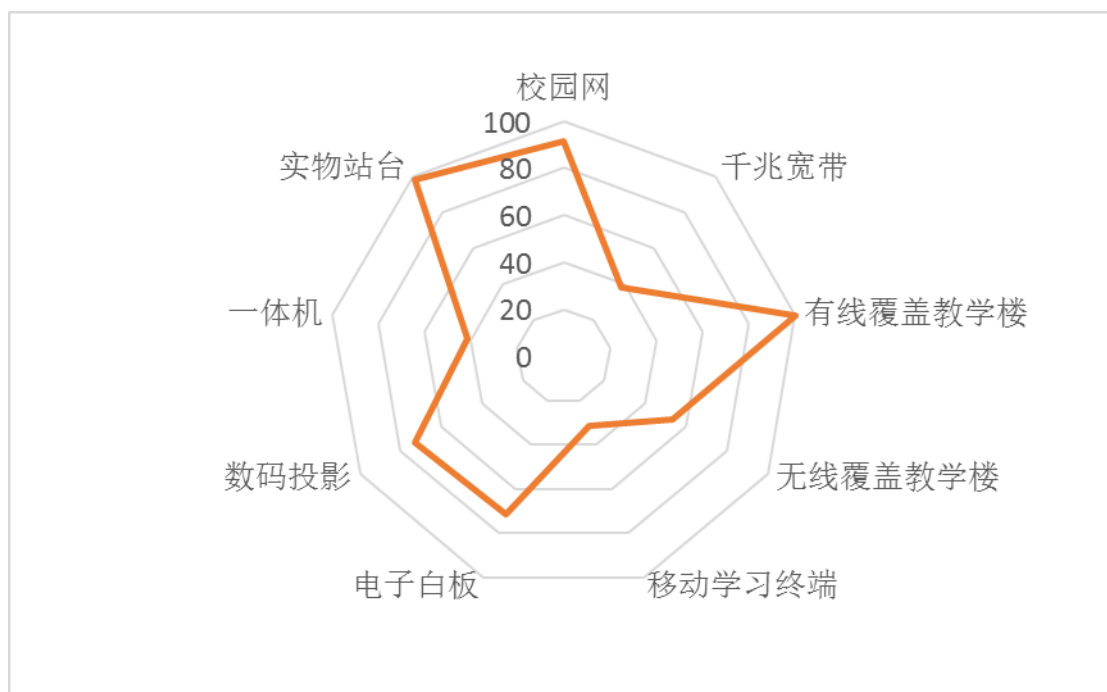
会上，王素所长针对福田区教育信息化调研情况进行了反馈，重点对福田区在信息化基础建设、信息化平台建设、信息技术应用、信息技术使用情况、信息技术使用效果等方面进行了详细解读。

（一）福田区的“教育信息化”开展情况

在基础设施方面，校园网、实物展、有线覆盖现状发展的比较好，校园安防的数据也非常高，信息技术在学校的使用情况、学习成绩管

理和综合管理是较好的，教师在课堂中能每天使用信息技术的比例非常高，可以达到百分之九十以上。目前 VR 的使用、3D 打印、创客等，目前仍处在初级阶段。信息技术使用，促进学校教研工作的开展比例占到了百分之五十以上，信息技术和所有学科的整合率达到了百分之四十以上，在微视频、翻转课堂方面福田区也取得了一定的成果，达到了不错的效果。

1.信息化基础设施建设：



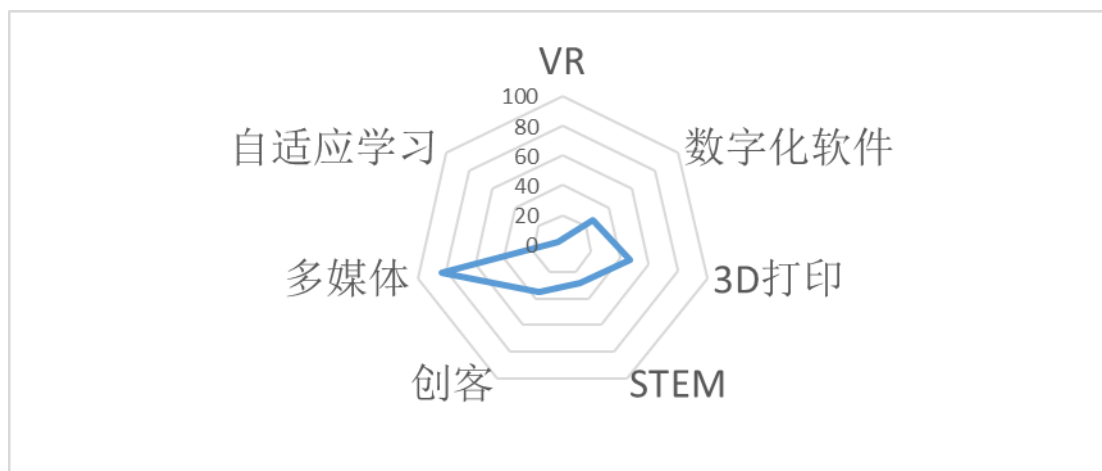
基础设施方面，校园网、实物展、有线覆盖现状发展的比较好。未来发展需要更宽的宽带。未来要实现个性化学习，需要移动终端的支持，这也是我们未来发展的着力点。

2.信息化平台建设



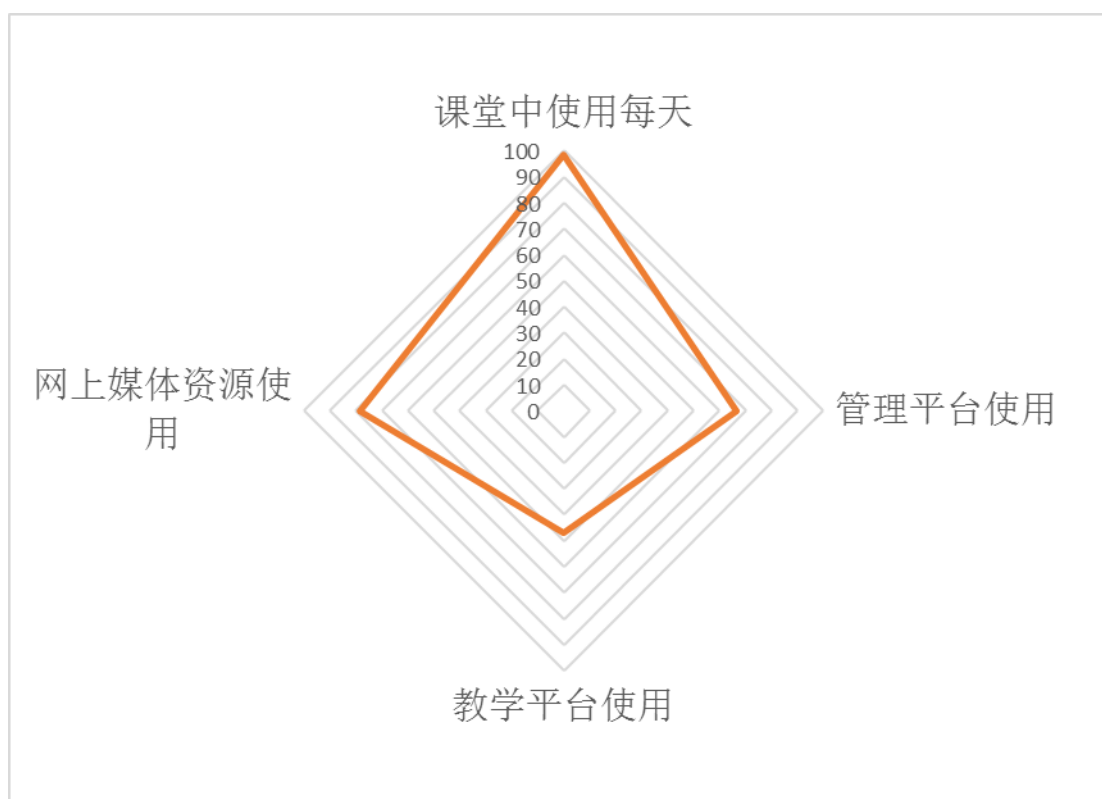
信息化的平台建设情况与基础设施建设相比较弱。校园安防的数据是非常高的。学习成绩管理和综合管理也是较好的。下一步要努力的方向是学习空间、教学平台、资源平台和评价平台。

3.信息技术应用



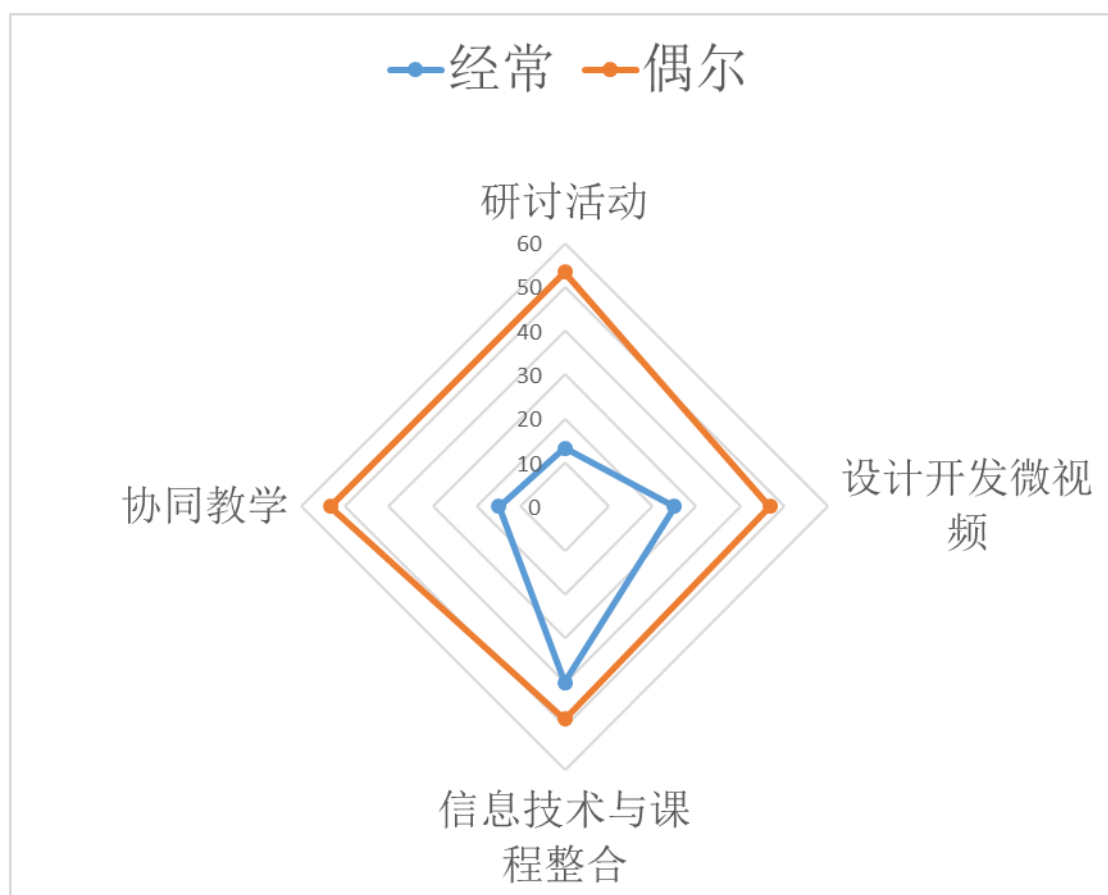
信息技术的应用情况：信息技术在教学阶段不同程度的应用，目前是VR的使用、三D打印、创客等，目前仍处在初级阶段，未来发展的趋势是学习空间的再造和数据驱动的学习，这两点也是目前比较弱的。

4.信息技术使用情况：



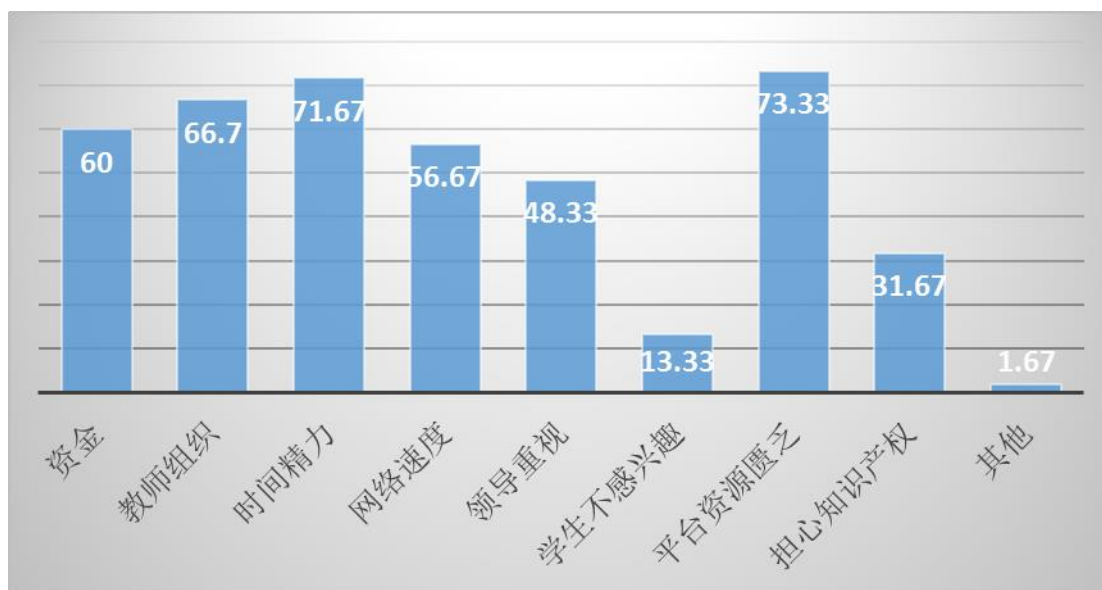
信息技术在学校的使用情况还是比较好的。在课堂中能每天使用信息技术的比例是非常高的，达到百分之九十几。管理平台 and 教学平台的使用较弱些。

5.信息技术使用效果



信息技术使用的效果，经常能影响到学校教研的百分比是百分之五十七，跟所有学科的整合是百分之四十七。在微视频、翻转课堂上面也做了许多工作，整体来说达到的效果还是不错的。

6. 影响信息化建设的主要因素：



教师的信息知识和技术不足、教师太忙、教师观念陈旧这几个是调查中的主要得分点。这就告知我们未来信息化建设的核心要素不是钱的问题，是师资培训，否则很难取得很好的效果。师资培训跟不上是制约工作推进的重要因素，所以必须要有好的措施，明确的措施。

7. 教育部信息化十三五规划

- (1) 宽带网络全覆盖
- (2) 网络教学环境全覆盖
- (3) 数字化资源
- (4) 网络学习空间
- (5) 互联互通的数字教育资源
- (6) 云服务体系
- (7) 基础数据开放共享
- (8) 家校互动、网络研修、指导学习、
- (9) 对学生日常学习情况的的大数据采集和分析
- (10) 学生学习过程、实践经历的记录
- (11) STEAM
- (12) 创客
- (13) 教学分析及及时化

教育部在信息化建设的十三五规划中提出宽带覆盖和教学网点全覆盖这两点我们基本上达到了。我们差距比较大的是数字化资源和网络学习空间、对学生的大数据分析。教育部十三五规划和福田十三五规划中都特别强调要建立互联、互通的数字化资源，要建云服务体系、基础教育的数据开放共享，这是未来的发展方向。目前我们迫切需要做的是关于教学分析及及时化，信息化建设的核心目的是为了促进教学，通过数字化手段实现个性化教育。有了学习平台后，第一可以进行前端的分析，更精准的掌握学习；第二是课堂上及时知道学生的

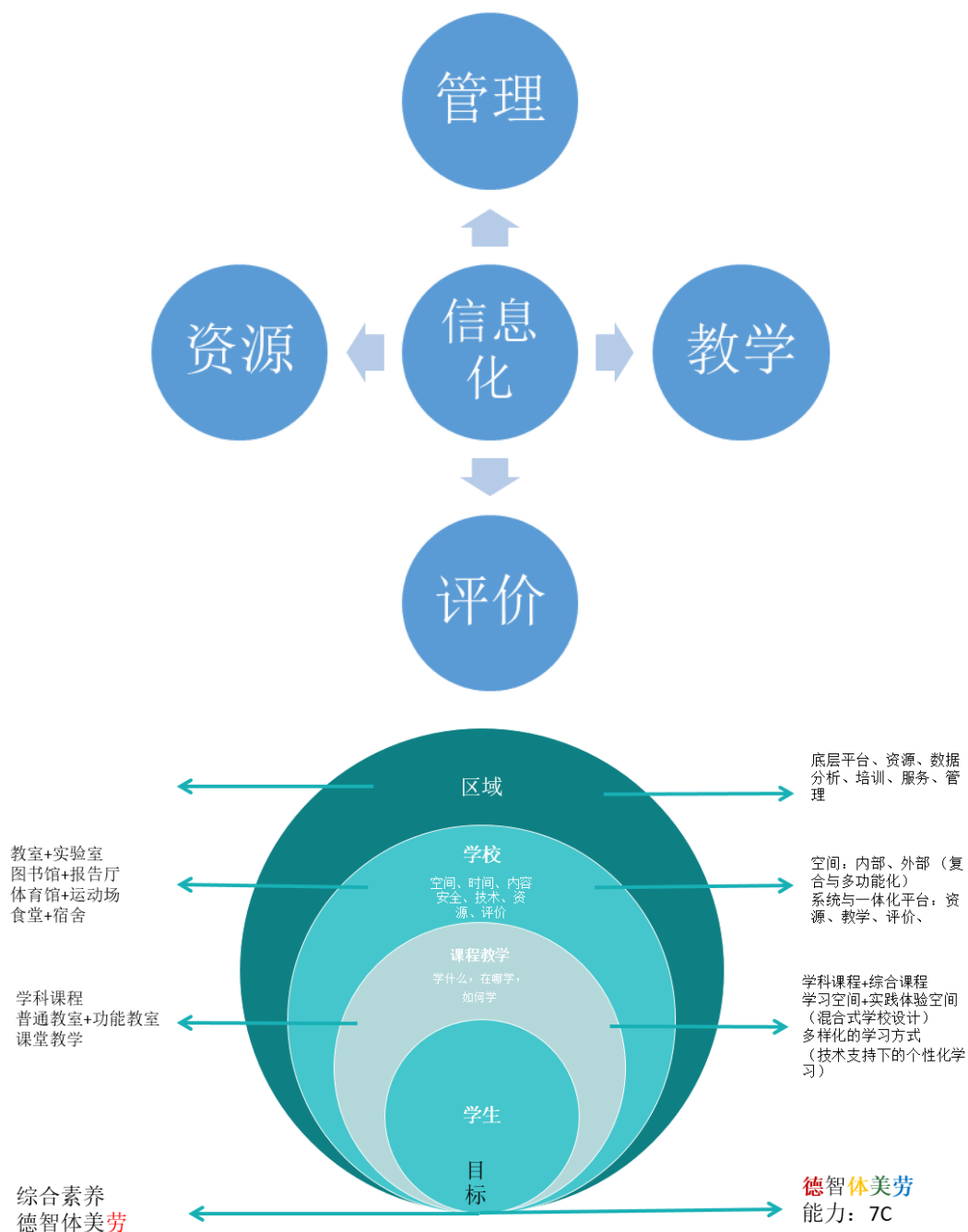
学习情况；第三课后根据学生的学习进行作业分段推送。这样的操作既可以实现个性化学习又可以进行数据的积累，对学生进行追踪分析。根据以往的学习情况分析，找到弱点，找到突破口，预测未来的成绩，对学生未来的发展情况进行预测。光是使用 PPT、多媒体这些远远不够，这才是教育信息化最根本的要义。

（二）福田教育信息化十三五规划

总体方向是：探索移动互联网、大数据、云计算等新技术环境下教育管理、课堂教学、教育评价、教育服务的新方法、新模式，建立以云计算为基础的教育大数据大平台

- （1）基础设施上要建设统一标准认证的资源云平台；现在最大的问题就是信息孤岛问题，平台与平台之间没有互通互联，这就会导致学校内部数据不连通，阻碍学校对学生的各种数据进行整合分析。从区域层面讲，各校与各校之间的平台不互通互联，同样会影响全区的数据分析。
- （2）有线、无线双覆盖，这个目前我们已经基本达到要求了。
- （3）互联网时代的教育教学模式的变革取决于我们用了什么样的信息技术。
- （4）数字化管理和服务共进模式，我们的规划中主要强调从管理学生考试、综合素质评价、信息系统、基础教育数据库这几个方面来建设。

(三) 福田区教育信息化的建议



教育信息化建设的四个方面：

- (1) 管理平台
- (2) 资源平台
- (3) 教学平台
- (4) 评价平台

其中最核心的是教学平台、评价平台。建议福田的教育信息化建设可以从这两点切入。未来对学生各方面的分析都是由这两方面来承载的。如果区里能率先把这两个建好，能很好的为教学服务、为学生成长服务。我们现在要解决的是课堂教学层面的问题，课堂教学是学校教学的核心。先把学校的底层教学资源建好后，这些数据就能够汇集起来为区级的教学资源平台建设服务。

这些平台建好后可以自动生成数据，校方管理者、班主任可以实时监控学生的异常行为，知晓学生的具体情况，找准着力点，便于管理。二是便于家校沟通，家长可以通过学校上传的各项指标，实时了解孩子的情况，便于家庭管理。三是数据的分权查询，区、校、班主任各方可以通过可视化的查询和学生个体比较、分析，通过班级、个体大数据分析实施个性化的教育。这些都有利于教学的推动。

（四）来自学校的思考和建议

1.信息技术不要变成独脚跳，信息技术应该和各个学科教学融合，深入到学科教学中。

2.教学的学习环境和教学评价是重要的，网络环境和信息化的环境如果没有搭建好，信息化教学就是空话。

3.领导和教师的信息技术修养也是非常关键的。特别是具有一定教学经验的老教师，使用新技术会给这些教师增加一些负担。

4.区里如果要进行信息化教育，一定要做好顶层设计，学校的

钱要花在点上，区里的顶层规划是当务之急，注重顶层设计，打包构建未来学校建设，面向未来，体现在管理、教学知识系统、学习知识系统，评价系统以及先进技术利用等方面面向未来。再有就是加强力度，包括领导的支持度，包括资金的投入度、自由度，这直接影响后续信息化建设发展能够达到怎样的高度。

5.能打包未来学校和未来教室的建设就好了，先建立几个样板学校，在进行复制比较好。包括研究3D教学系统、VR系统、思维再现系统等在教学中的运用，以及实验设施设备的升级。深圳福田区处于改革最前沿，我们的实验设施设备标准应该是高于国家标准的，可以先选择学校进行试点建设。

6.引入物联网基本建设，即使跟进学校管理和学生情况，实现物联网和互联网的技术相结合。

7.办公系统的建立非常需要，方便日常工作。

8.建立学习知识系统，把优秀的课程资源共享给学生，制作优质微课，实现远程辅导。

9.教学体检系统，一个是教的体检，一个是学的体检。比如课堂结束后迅速分析教学互动时间、统计学生的课堂学习时间，对教师和学生教学情况进行量化分析。

10.教科院可以打开一扇窗，让老师知道现在的教育科技发展到了什么程度，可以对教育产生哪些影响。可以请一些率先在这方面有实践经验的老师、学科领袖或者工作室进行交流，要带着老师去了解信息化技术手段，要走出去看看外面的世界。人的理念和行为的转变

才能带来教学方式和学习形式的转变继而达到信息化的根本目的。

11.可以借鉴香港资源，从技术到教学资源，全面加强深港学校的合作，资源共享，这样就不用从头开始。

三、“城中村品牌新学校联盟”——化零为整，形成合力

4月12日下午，“品牌新学校建设”研讨会在皇岗中学举行，王素所长、秦琳博士、王晓宁博士、郭其俊院长、杨春生副院长、18所城中村联盟校校长参加了此次研讨会。

会上，郭其俊院长对城中村联盟校的建设情况进行了介绍：

第一：成立城中村品牌学校创建联盟。

第二：设立流动服务示范岗。

第三：教科院组织所有教研员对18所学校进行了地毯式听课。

胡立根部长边化疗边走完了应该听课的学校，令人感动。

第四：上沙、下沙、新沙，12人献课，400多教师参加研讨。

第五：城中村整体改建，作为教育局重点改造计划，在实施。

第六：提供特殊课程，主要针对流动家庭儿童，14所小学开展校园体育舞蹈教学，提升学生形体形象。

第七：对城中村学校进行调研，重点调研了岗厦小学。比较了园岭小学和黄埔小学。对三所学校进行了学生自尊自信心、学习身心现状及其影响因素的调查研究，其中最重要的几个方面是：

1.城中村学生和非城中村学生在图书拥有量方面差距非常大，城中村学校家庭课外拥有的书籍和传统学校相比较少，学生阅读量较小。

2.深户和非深户的情况：岗厦小学非深户 64.7%，园岭小学非深户 14.2%，黄埔小学非深户 26.8%。城中村学校家庭以外来务工人员为主体。

（一）福田区城中村学校现状的思考

城中村联盟校的校长在研讨会上对学校的发展谈出了自己的看法：

1.在骨干教师引领上，城中村老师的成长需要典范、榜样、别人成功的经验来学习。城中村学校需要老师更有情怀，我们老师要热爱这个工作，实现自我价值，找到职业幸福感。

2.教学这块，老师工作量很大，几乎没有时间休息，上午三个班上课，下午都是改作业。但是我们成绩不好。家庭教育缺失是很大的问题。我们要在课堂上提高效率，减轻老师负担，要在智慧课堂上下手。对学生评价这一块，学校基本还是停留在分数上，评价要进行改革，要对孩子的综合素养进行全面评价，不能只是成绩。

3.手机不该进校园。小学初中不能进，进了也不能用。信息化有很多好处。但城中村学校孩子自律性不好，家庭教育有缺陷，知识基础有悬崖式缺陷，学习习惯、行为习惯没养成。

4.有的学校没有做到 WIFI 全覆盖，比较现代化的科学教学实验室暂时还没有，网站也被关了，现在教育局统一制作还没开通。

5.要加强对信息科组长培训。要让信息科组长有想法，通过信息科组长把理念传递下去，要落实。

6.利用资源进行置换培训。每年有大学毕业生来实习，投放到城中村学校。大学生来了把城中村教师置换出去，进行为期半个月或一个月的培训，到北京或者浙大开展培训，不置换的话，老师太累。

7.文化进校园。艺术素养现在人类发展中，实际上起来很大作用，这一块城中村学校是短板，好的艺术老师少。

（二）城中村学校的教育策略

针对城中村学校的特殊情况，郭其俊院长和王素所长针对福田区的现状提出了相应的建议，学校应根据实际情况设计课程、完善评价，全面提升办学水平。

1.化零为整，应充分发挥联盟校的作用，共享教学资源，打破各自发展的局面，使城中村联盟校真正将管理、课程、教研、评价等连成网络，使各学校能够借力发展，形成互助共赢的局面。

2.完善课程，多元评价。针对城中村学生的特殊现状，学校应丰富课程，全面提升学生素养，加强过程性评价，让学生体会学习的乐趣。

3.升级硬件。改善部分城中村学校的办学条件，在网络建设、功

能室建设、信息化建设等方面给予倾斜。

4.办好家长学校。城中村学校学生的家庭教育情况不容乐观，要有针对性的开展对父母的培训活动，可以共享资源，将城中村联盟校的家长学校教育活动常态化、体系化。

5.加强师资培训。提升教师信息化教学能力，使教师能从繁重的教学工作中解脱出来，面对班额大、学生基础弱的情况，教师应具备更高的教学水平，因此，全面提升教师的教学水平是当务之急。

（三）郭其俊院长关于城中村联盟校建设的思考和期望

在研讨会最后，郭其俊院长对城中村联盟校的建设和发展提出了期望：

城中村品牌学校创建联盟。这是共和国大地上第一个城中村品牌学校创建联盟，这是一个为中国深化教育改革提供福田方案的联盟，这是一个能对世界教育输出价值和产生影响的联盟，这是一个最像联盟的联盟，这是一个敢担当有作为争一流的联盟，这是一个把传统城中村学校变成城市中品牌学校的联盟，这是一个安安静静做教育的联盟，这是一个给教育者和受教育者提供快速成长平台的联盟，这是一个真正实现特区人教育理想的联盟。

这里有 18 所学校，一千多名老师，两万七千多名学生倾情投入，共同奉献和展示他们青春智慧和才华。这里是深圳质量和首善之区，在首善教育的感召下，最大限度的促进环境升级、质量升级和品牌升

级。这里全面优化教育供给体系，以排头兵的气势，领跑者的姿态促进福田教育全面优质特色发展。这里鼓励创新、支持梦想、保护激情。努力让每一个学校做最好的自我，办更好的教育。这里容许失败、宽容犯错、接纳不同，努力让每一个学校做不一样的自我，办不一样的教育。

是的，这里是改革的乐土，这里有燃烧的岁月。是的，这就是我城中村品牌学校创建联盟。

四、“未来教育”——科研引路，建构体系

4月13日，福田区未来教育研究专家工作室主持人授牌仪式在莲花小学举行。中国教育科学研究院王素所长、王晓宁博士、秦琳博士、福田区教育科学研究院郭其俊院长、杨春生副院长、各位工作室主持人参加了会议。本次授牌的工作室主持人共16人，每个工作室有主持人1名，由专业扎实、经验丰富、业绩突出的教学名师担任。工作室按照“名师引领、同伴互助、研训结合、注重实效”的原则开展工作，为全区未来教育建设、教育科学研究等搭建了平台。

（一）对“未来教育”实验学校莲花小学的调研

郭其俊院长、杨春生副院长、王素所长、王晓宁博士等听取了莲花小学校长关于“未来教育”实验学校的课程构想。

王校长介绍，莲花小学地处深圳市 CBD 中心，社区资源丰富。拥有一支敬业务实的领导班子与积极向上的教师队伍，教育理念先进（培养目标：“品质教育，涵养人生”：人品高洁、学品聪慧、身品健美、行品优雅），管理有序，初步具备了创建未来学校的基本条件。

为了能更有效地培养出具备 21 世纪技能的学生，使学生具备更全面地在特定情景中解决问题并在此基础之上有所创造的能力，莲花小学为了全力打造将 21 世纪技能与多元智能相结合的课程，提出“两翼并举”的课程发展观。

“两翼并举”的一翼是国家和地方课程，构建魅力课堂，及从自主学习、合作学习、探究学习向培养自主学习能力、小组创造性驱动合作学习意识、探究学习精神转变。另一翼是学校所开发的九大校本课程体系（综合课程+活动+实践），并在这九大智能基础之上深化研究出生活智能课程（比如协同合作能力+沟通交流能力+人际交往智能课程：英语口语交际课、礼仪课程）。

（二）对“未来教育”的思考

田区教科院提出未来教育，这一具有前瞻性的教育研究方向，将引领教育改革的风潮，促进教育改革的深化，将进一步推进福田教育国际化的历程。

虽然未来的发展是不可预估的，但教育的规律及本质是不变。教育最终指向人的发展，人的完善。未来教育，需要用前瞻的眼光，新的技术手段更好地促进学生素养的全面提升。因此，未来教育研究不是技术的研究，而是教育的研究，是立足学生本位，以“人本”为核心的教育研究，其侧重是紧跟时代步伐，利用新技术、新手段提升学校的办学水平、提升教师的教学能力、提升学生的综合素养，最终使学生能够在未来的学习、生活中具备不断发展的能力。

（三）“未来教育”的研究方向

“未来教育”将着重进行四个方面的研究——未来学校的建设、未来教室的建设、未来课程的构建、未来教师的培养。

1.未来学校

打造一所未来学校，需要以前瞻的眼光，看待将来教育的发展变化趋势。学校应从办学理念，教学空间设计，整体课程架构，全面规划。以适应未来教育的发展和需求。就学校而言，为了适应未来教育的发展需求，不仅需要思考课程，更需要管理方式的革新，打破直线式管理，尝试建立点面结合、纵横管理的新模式，以项目研究带动教师发展，课程开发等等，这都是建设未来学校需要思考、改变的。

2.未来教室

未来教室，应注重两个层面的建设：

第一，未来学习空间的建设。使学科课程和学习空间进行深度融合，通过改变教室结构、规划教室空间，提升学生的学习效率。

第二，未来学习技术的应用。利用新技术、新手段增加学习的交互性，使学习个性化、人性化，利用云平台、3D、VR 等技术手段提升学生的学习体验，使学习更生动、更有趣。

教室是学生学习活动的主要场所，构建合理的学习空间，充分利用信息化手段，将未来教室打造成学生学习、体验、活动、交流的全

方位学习空间。

3.未来课程

未来课程的建构。整合课程资源，跨学科教学，将是未来课程研究的一大方向。打破学科界限，利用信息化手段，使用学科进行深度融合，这是未来教育的发展趋势。

4.未来教师

未来教师的培养。未来教师，是指具备前瞻性眼光，具备熟练的信息化教学手段，具备开发及整合教学资源等能力的教师。打造一批未来教师，将为福田教育国际化、教育信息化的推进提供有力保证。

福田教科院用国际化视野规划福田教育改革的蓝图，立足当下，面向未来，以“教育国际化”、“教育信息化”、“城中村品牌新学校联盟建设”、“未来教育研究”为教育改革核心，在此整体规划和布局下，福田教育将开启一轮新的变革，迎来福田教育的新希望、新春天。