

聚焦主题课程，构建适性文化

寿光世纪小学

寿光世纪教育集团世纪小学的办学特色是：“聚焦主题课程，构建适性文化”。“适”是切合、适合、适当之意。“适性文化”即“适合教师发展、适合学生需求、适合学校办学理念和发展愿景的文化”，它是符合规律的、科学的文化。

一、主题课程的文化背景

我们学校的办学理念是：“适合的教育才是最好的教育”，构建适性文化与学校的办学理念是相契合的。

第一个适合，是适合我校已有的教学改革。我们学校是语文主题学习的首批实验学校，从2006年开始到现在，十年的坚持让语文主题学习在我校开花结果，取得了很好的效果。特别是毕英春语文团队进行的小学语文单元整合教学实施以来，教师观念和课堂模式发生了很大的变化。教师用三分之一的时间教完教材，用三分之二的时间带领学生进行海量阅读和语文综合实践活动。目前，这项改革成果荣获了潍坊市政



府成果一等奖，山东省教学成果一等奖，出版了《双主题教学的智慧》一书。教学改革改变了师生的生活学习方式，也得到了社会的广泛认可，所以，这项改革我们将来还要继续做下去，并努力做到更加适合教师的教和学生的学。



第二个适合，是适合寿光的地域特色。寿光是国际蔬菜之乡，是圣贤之地，有仓颉造字和贾思勰的《齐民要术》；寿光有许多美食，虎头鸡、扒谷等；有紧临我们学校的牡丹园和母亲河—弥河。寿光还是风筝之都，所以寿光有着丰富的主题课程资源。

第三个适合，是适合学生的发展。第一，主题课程是根据学生的年龄特点分层来设计主题的；第二，项目探究学习符合学生的自主、合作、探究的学习方式；第三，我们培养的学生要具备合作能力、交际能力、适应未来社会发展的能力，所以，我们的主题课程适合学生并着眼于学生一生的发展。

第四个适合，是适合教师的发展。首先，“聚焦主题课程，构建适性文化”这一特色是在教师原有的研究成果基础上的一个拓展，是深度和广度的拓展；其次，本特色满足教师发展的需求，因为未来的教师绝对不会是一支粉笔、一本书闯天下了，他们要有全科育人和育全面人的意识和素养。

二、主题课程的内容。

第一：主题阅读课程；

第二：主题项目课程；

第三：主题选修课程。

（一）主题阅读课程。为了提高学生的素养，我们从阅读入手，创建阅读提升工程，改革课堂教学模式，创设阅读氛围，开设主题阅读课程。主题阅读课程的内容为各年级除去阅读配套主题阅读丛书之外再拓展阅读的内容。这些内容依据学生的年龄设置，教师也可以根据自己班的特点适当进行调整。它主要包括经典诵读内容、阅读书目以及活动方案。

1. 各年级经典诵读内容。

一年级：一年级诗歌+《弟子规》

二年级：二年级诗歌+《三字经》

三年级：三年级诗歌+《千字文》

四年级：四年级诗歌+《笠翁对韵》

五年级：五年级诗歌+《论语》（精美句段）

六年级：六年级诗歌+《大学》（精美句段）

其中，诗歌包括古诗和现代诗，每个年级 100 首，为必背内容，其它的为选背内容。

2. 阅读书目。各年级根据学生年龄特点确定学生必读阅读书目和选读书目，教师带领学生读整本书，分享交流。

3. 活动方案。学校制定主题阅读课程活动方案，组织开展各类读书交流活动及经典诵读比赛，保障主题阅读课程的实施和效果。我们开展的经典诵读活动要求所有的班级参与，班级内的孩子全部参



加上台展示，做到一个也不能少。

（二）项目课程。

1. 年级项目课程。我们集各科教师的智慧于一体，创设了主题项目课程。各年级根据学生的特点选取某一项目作为年级研究课程。以“春天”课程为例，它比较适合一年级孩子，因此，一年级就围绕“春天”这样一个主题，各学科教师一起做项目：语文老师教学春天的诗歌、美文；数学教师带孩子到春天的校园教学测量的知识；音乐教师教学春天的歌曲；美术教师教孩子画“我眼中的春天”；思品老师带学生去亲近自然，热爱大自然；英语教师教学春天的英语单词。一至六年级在保证学科教学的基础上，每学期跨学科做一个项目课程。上学期一至六年级已经完成的项目课程有：一年级：春天课程；二年级：清明课程；三年级：龙课程；四年级：风筝课程；五年级：牡丹课程；六年级：蔬菜课程。

本学期，各年级继续确定了自己的年级课程，并且做得有声有色。一年级：菊花课程；二年级：秋天课程；三年级：中秋课程；四年级：月亮课程；五年级：仓颉造字课程；六年级：弥河课程。

项目课程不仅让学生学到了全面、系统、丰富的知识，也让教师树立了全课程的理念。

2. 假期项目课程。假期是学生生活的一部分，如何让假期过得充实而有意义？针对这一问题，我们召集骨干教师研讨，集思广益，设计了假期项目课程。如2016年的“寒假快乐成长课程”。布置寒假作业的时候，我们想，如果我是学生，我喜欢什么样的作业；我是一名教师，我培养的学



生应该是什么样子的？基于这两点考虑，我们设计了多元性、开放性、趣味性、创新性和适时性的寒假成长故事作业。假期里学生用心创作，教师、家长跟进指导、点评。晒作业，成了假期每个班级群里亮丽的一道风景。学生越做越开心，家长也融入其中，仿佛回到了

童年，走到了孩子的生活中，教师更能实时看到学生的假期生活。开学后，我们把家长请到学校分别进行班级内展评和级部的展评，最后全校举行了非常隆重的颁奖仪式。学生说，这是最喜欢的作业；家长说，这是最有特色的作业。



（三）选修课程。为了培养学生的个性、特色，我们还开设了选修课程。选修课程分四大领域：审美类、体育类、



语言类和科技类。审美类包括：剪纸、布艺、陶艺、绘画、声乐、舞蹈、器乐、京剧、棋类、手工、书法等。体育类包括足球、篮

球、排球、手球、羽毛球、乒乓球等球类活动；花样跳绳、踢毽子、跳高、跳远、射箭等。语言类活动课程包括：经典诵读、相声、演讲、主持、小记



者、话剧表演等。科技类活动课程有：手工制作、航模、机器人等。各班配备了比较专业的教师，每周二、四下午两节课后一个多小时的时间开课，学生选课走班学习。



三、主题课程的保障体系。

主题课程的保障体系主要有三方面：团队建设、评价改革、家校沟通。

（一）团队建设。一个人可能走得很快，一群人才能走得更远。前一阶段，我们已经组建了语文和数学两大团队，目前，两支团队都取得了非常好的效果。语文团队的老师走遍全国 20 多个省，讲课、做报告，分享团队建设的成果。全国各地教育考察团纷纷到我校学习交流，共同研讨团队建设对教师的引领作用；数学团队的成果经验在寿光市进行了推介，赢得好评。本学期，我们又组建了英语、思品、科学、微机、实践活动和班主任等团队。团队建设，提升了教师的业务能力水平，保障了主题课程的顺利开展。



（二）评价改革。为了保障教师工作的实效性，我们在教师和班级评价方面进行了大胆改革。1. 教学常规改革：取消了形式性的内容，更加注重实效。如语文常规取消了读书笔记，阅读检查以检查学生的主题丛书是否读了，是否作批注了等；加大写作力度，作文由每学期 8 次改为 16 次，但

批改形式更加灵活多样，注重效果，减轻教师负担。2. 评价方式采用过程性检测评价和终结性检测评价相结合的方式。相对更加注重平时的分项测评，如语文平时举行的写字比赛、阅读比赛、诵读比赛、作文比赛等。



（三）家校沟通。

1. 建设家校委员会。让家长参与到主题课程的制定中来，赢得家长的支持。

2. 家长义工丰富多彩。我们充分发挥家长资源，让家长走进校园，走进主题课程中来，带来丰富全面的知识。



3. 家校培训如火如荼、精彩纷呈。我们通过组织家校培训，让所有的家长了解我们的主题课程，参与到主题课程的实施中，保障主题课程的开展。



四、效果。

三年之后，我们的预期效果是教师具有整合设计课程的素养和能力；我们的主题课程形成体系；我们的学校具有书香味、孩子味和自然味；我们的学生是身心健康、喜欢学习、具有家国情怀等核心素养的公民。